



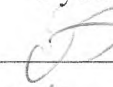
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(У) «Ознакомительная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(У) «Ознакомительная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего в области дошкольного образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

1. сформировать представление о детском саду как образовательной системе;
2. познакомить со спецификой деятельности воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией;
3. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ДОУ;
4. сформировать опыт непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
5. познакомить с планированием образовательного процесса ДОУ.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики – выездная. Учебная практика организуется кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя). Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые две недели 2 семестра 1 курса в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе Дошкольное образование составляет 1,3 недель на первом году обучения, 2 зачетных единиц. В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучаю-	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; социальные образовательные технологии, современные подходы к	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)

	щихся	проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)		
--	-------	---	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика является составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

В ходе учебной практики студенты отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Ознакомительная практика базируется на дисциплинах обязательной части программы бакалавриата и части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Инфокоммуникационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Детская одаренность», «Этнопедагогика», «Детская литература и фольклор».

Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 2 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 72 часа (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						

1.1. Установочная конференция. 1.2. Знакомство с базой практики, группой.	1	2			8	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Наблюдение за работой воспитателя в первой половине дня. Анализ плана воспитательно-образовательной работы воспитателя Составление индивидуального плана работы на период практики.	1				25	Индивидуальный план по практике
2.2. Наблюдение за работой воспитателя во второй половине дня. Анализ предметно-развивающей среды в группе.	1				25	Оформление анализа предметно-развивающей среды в группе
Заключительный этап						
3.1. Оформление документации по практике.	1				12	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	1	2			2	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: написание отчета по практике, выполнение индивидуального задания, заполнение дневника практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополни-	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

	и их отдельных компонентов	тельных образовательных программ и их отдельных компонентов	программ и их отдельных компонентов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся			
Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного	Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образователь-

		проектирования, но в не достаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	ные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; участие в подготовке материалов для группового отчета. положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	отсутствие на базе практики без уважительных причин; небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); представление отчетной документации с опозданием; отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвое-

	ние знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013	Учебник	110
3	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013	Учебник	40
4	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – 2014	Учебник	20
5	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - 2013	Учебник	10
6	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.)	Учебное пособие	11
7	Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 176 с.	Учебное пособие	39
8	Виноградова Н.Ф. Дошкольная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. – М.:Юрайт, 2015 , - 496с.	Учебник	10
9	Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов . - СПб.: Питер, 2015,.- 464с.	Учебник	10
10	Микляева Н.В. <u>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического Вуза.</u> – М.:Юрайт, 2015 , -433 с.	Учебник	50
11	Латышина Д.И. <u>История отечественной педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата.</u> – М.: Юрайт, 2015 , -260с.	Учебник	50
12	Дошкольная педагогика. Курс лекций Сазонова Н. .-М.:Детство-Пресс , 2010, -272с.	Курс лекций	10

13	_ Дошкольная педагогика /Козлова С.А. и др. – М.:Академия (Academia) 2012, -416с.	Учебник	10
14	Пискунов А.И. <u>История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата.</u> – М.: Юрайт, .2014. -533 стр	Учебник	10

Другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_a_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh_ei.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multi-media_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uczhrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Индивидуальное задание

Написать эссе на тему «Мои первые представления о будущей профессии педагога дошкольного образования»

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Задание 1.**Знакомство с дошкольным учреждением**

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации.

Данные о дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику, можно получить путем собственного наблюдения, а также из бесед с заведующей, методистом, воспитателями детского сада.

При выполнении задания необходимо придерживаться следующего плана:

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

2. Запишите режим дня двух разных возрастных групп, сделайте их сравнительный анализ: время, отведенное на утреннюю гимнастику, завтрак, обед, полдник, название и продолжительность занятий в этих группах, время для прогулок, сна, игр детей в течение дня. Почему одни и те же режимные отрезки времени имеют неодинаковую продолжительность в разных возрастных группах?

3. Опишите физкультурно-оздоровительный комплекс дошкольного учреждения. В него могут входить: прогулочные и спортивные площадки, спортивный, хореографический залы, бассейн, спортивные уголки групповых комнат, кабинет физиопроцедур. При описании обратите внимание на количество, качество и целесообразность имеющегося оборудования.

4. Познакомьтесь с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении: на каких этажах находятся младшие и старшие группы, где находятся прогулочные площадки этих групп, есть ли отдельный вход в группы раннего возраста, есть ли различия в подборе мебели, игрового материала, другого оборудования в разных возрастных группах, одинакова ли технология приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о соответствии эстетическим требованиям. Сделайте зарисовки или фотографии понравившегося вам оформления интерьера в групповых комнатах, музыкальном зале, холле, коридорах, лестничных площадках.

Задание 2.

Изучение документации группы

Цель: научиться анализировать документацию той группы, в которой студент проходит практику.

Методические рекомендации.

Беседуя с воспитателем и наблюдая за его деятельностью, студенту необходимо выяснить, какую документацию ведет воспитатель, ее содержание, правила ведения того или иного вида документации, обратить внимание на систематичность, точность ведения, а также на оформление документации.

Выполняя задание, перечислите названия документов, цель, с которой они ведутся, их содержание.

Задание 3.

Изучение специфики труда воспитателя.

Цель: познакомиться с функциями (профессиональными обязанностями) воспитателя, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

Методические рекомендации.

Вам необходимо как можно быстрее расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними лично-ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них уменьшительно-ласкательное имя ре-

бенка. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников. Опишите, что вы делали и как к этому отнеслись дети.

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет педагог-воспитатель. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Запись можно вести по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
-------	------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------

Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 4

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Цель: учиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации.

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

- название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовятся к празднику;

- роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;
- содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
- оформление зала, атрибутика праздника;
- какое участие в празднике принимали вы?

Задание 5.

Анализ условий, созданных в группе, для решения задач обучения изобразительной деятельности дошкольников

Цель: учиться анализировать педагогические условия, созданные для решения задач по обучению и развитию изобразительной деятельности детей данной возрастной группы.

Методические рекомендации.

Для выполнения задания студентам необходимо проанализировать:

- материальные условия, созданные в данной возрастной группе для изобразительной деятельности (наличие мольбертов, изобразительных материалов: красок, кистей, карандашей, бумаги, глины, клея и т.п.);
- место для выставки детских работ, его оформление;
- условия хранения детских работ;
- наличие места для самостоятельной художественной деятельности детей, его оснащение;
- планирование работы по изобразительной деятельности воспитателем.

Для выполнения задания можно использовать *приложение*.

Представить: альбомы детских рисунков, фотографии и др. (на выбор студента).

